Международный научно-популярный журнал
Мастерство online
Docendo discimus
Обучая, учимся сами
№2 - 2019

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.Э. Политнёва,
преподаватель высшей категории
учреждения образования
«Речицкий государственный педагогический колледж»

Аннотация. В данной статье рассматривается использование метода проектов для формирования у учащихся способности самостоятельно получать знания и решать коммуникативные задачи, творчески применять языковой материал, превращая учебные занятия по иностранному языку в дискуссию, исследование. Кроме этого названы основные компоненты информационно-коммуникационной компетенции, представлена поэтапная работа над проектом.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетенция, компоненты информационно-коммуникационной компетенции, метод проектов, принципы проектной деятельности, проектная деятельность.

В стремительно изменяющемся мире качественно меняются требования, предъявляемые обществом к личности. Будущему специалисту недостаточно одних теоретических знаний. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к самосовершенствованию своих знаний и опыта. С изменением социальных требований к человеку меняются содержание, методы и формы образовательного процесса. Традиционный подход к обучению иностранному языку не отвечает современным требованиям в полной мере, поэтому существует необходимость применения новых методов обучения, которые позволят сформировать у учащихся способность самостоятельно получать знания и решать коммуникативные задачи.

Для достижения поставленной цели используются интерактивные методы обучения и, в частности, метод проектов. Данный метод позволяет создавать такие условия деятельности для учащихся, где они учатся распознавать проблему и преобразовывать ее в цель предстоящей работы, опре-

делять перспективу и планировать необходимые шаги, находить и привлекать нужные ресурсы, точно реализовывать имеющийся план, оценивать достигнутые результаты и анализировать допущенные ошибки, осуществлять презентацию результата своей работы. Метод проектов позволяет творчески применить языковой материал, превратить занятия по иностранному языку в дискуссию, исследование.

Однако в процессе использования метода проектов возникают следующие затруднения:

– отсутствие умений составления индивидуального плана проекта, формулировки своей идеи, систематизации материала;

– языковые трудности при изложении материала;

– низкий уровень коммуникативных умений работы в группах [1, с. 35].

Целью изучения данной проблемы является проверка эффективности использования метода проектов для формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку, а также выявление специфики использования метода проектов и уточнение условий его эффективности при обучении иностранному языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– изучить учебный проект как метод обучения;

– рассмотреть основные этапы учебного проекта;

– выявить условия эффективного использования метода учебных проектов как средства формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся на занятиях по иностранному языку;

– разработать и апробировать учебный проект для формирования информационно-коммуникационной компетенции.

Проектная форма работы при изучении иностранного языка является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по учебной дисциплине, расширять свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от его практического использования [5, с. 47]. Работа со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами дает возможность прямого контакта с аутентичным языком, который не в полной мере возможен при изучении языка только с помощью учебных пособий на учебных занятиях.

Проектная методика, или метод проектов, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, берет свое начало из области дидактики. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект». Е.С. Полат характеризует проект как «прагматическую

направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы» [7, с. 67]. Таким образом, в определении Е.С. Полат делается акцент на самостоятельную деятельность учащихся, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы, с завершением в качестве реального, практического результата.

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проектирование может осуществляться в нескольких направлениях:

– развитие соответствующих личностных и групповых свойств субъекта проектирования;

– обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации;

– освоение способов нормирования деятельности в проекте;

– непосредственное формирование опыта осуществления проектной деятельности, включая все необходимые процедуры;

– обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта.

Применительно к занятиям по иностранному языку, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта [6, с. 8].

Проблема, предлагаемая учащимся, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки. Для того чтобы разбудить в учащихся активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую.

Необходимо также учитывать принципы проектной деятельности: целеустремленности, полезности, свободы, деятельности, реальности, принцип социального развития, принцип планирования [2, с. 38].

При организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– сформировать понимание у учащихся того, что иностранный язык выполняет посредническую роль как средство для формирования и формулирования мысли;

– создать условия учащимся возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания

была мысль, а язык выполнял свою прямую функцию – формирования и формулирования этих мыслей;

– включить учащихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался как средство межкультурного взаимодействия [8, с. 17–18].

Выделяют следующие основные компоненты информационно-коммуникационной компетенции учащихся:

– умение работать с учебной литературой (переписывание в тетрадь правил, схем, определений; выделение главного, сокращение текста до нескольких строк без искажения смысла; разбивка текста на части; составление плана, тезисов; нахождение в тексте необходимой информации; конспектирование; составление сообщений, заключения о прочитанном тексте);

– умение переводить визуальную информацию в вербальную, и наоборот (графическое, схематическое представление прочитанной информации; чтение и пояснение схем и графиков; использование таблиц, схем, графиков для систематизации материала);

– умение критически мыслить (написание рецензии, аннотации; нахождение ошибки в тексте, схемах, рисунках; дополнение неполной информации);

– умение воспринимать информацию из разных источников (подбор заметок из различных источников; сравнение изложения одних и тех же вопросов из различных источников, выявление общего и нахождение различий; работа со справочной литературой);

– умение вести диалог и дискуссию.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, представления в различных формах ее результатов [3, с. 188].

Работа над проектом осуществляется в 3 этапа.

На первом (подготовительном) этапе осуществляются мотивация, целеполагание и планирование. Учащиеся при этом уточняют информацию, обсуждают задание, выявляют проблемы, выдвигают пути решения проблем, формируют задачи, распределяют роли, определяют источники информации. Задачи преподавателя заключаются в мотивации учащихся; помощи в постановке целей проекта, выработке стратегии; определении продолжительности проекта, масштаба вовлеченности учащихся (подгруппа, группа, параллель).

На втором (основном) этапе происходит принятие решения и выполнение проекта. Учащиеся определяются с тематикой, обсуждают, выбира-

ют оптимальный способ реализации, работают с информацией, а также проводят исследования, синтезируют и анализируют идеи, оформляют проект. В ходе этой работы преподаватель наблюдает, консультирует, советует (по просьбе учащихся), косвенно руководит, направляет процесс анализа.

На третьем (заключительном) этапе проходит защита проекта и осуществляется проверка и оценка результатов. Учащиеся презентуют свой проект, проводят его коллективный самоанализ и дают самооценку. Преподаватель в свою очередь наблюдает, направляет процесс защиты и участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Такая работа как проект не должна быть прямо оценена преподавателем при помощи баллов, более целесообразна комбинированная оценка, состоящая из оценки внешних наблюдателей, гостей презентации, а также самооценки коллектива авторов проекта в виде аналитической записки, графика, речи и т. п.

Рассмотрим фрагмент учебного проекта по теме «Сказки братьев Гримм» в рамках учебной дисциплины «Литература стран изучаемого языка». Тип проекта: творческий, групповой, краткосрочный. Цель проекта: определение воспитательной роли сказки в жизни человека. Задачи проекта: познакомить учащихся с жизнью и творчеством Вильгельма и Якоба Гримм; расширить кругозор учащихся о многообразии сказок в творчестве братьев Гримм; показать их воспитательное значение.

На начальном этапе группа учащихся из 10 человек с помощью преподавателя поделилась на 3 микрогруппы. После совместного обсуждения темы каждая микрогруппа получила свое задание. Предложения исходили как от учащихся, так и от преподавателя. Решили, что можно:

– подготовить реферат с мультимедийной презентацией о жизни и творчестве братьев Гримм;

– найти известные сказки и представить их краткое содержание с видеофрагментами к ним;

– написать сценарий одной из сказок братьев Гримм на выбор учащихся для последующей ее драматизации.

На основном этапе каждая микрогруппа выполняла намеченные заранее задания: осуществлялся сбор и систематизация информации, подбирался видеоматериал для написания реферата. На занятии и вне занятий преподаватель консультировал учащихся, исправлял ошибки в собранном учащимися материале. Кроме этого учащиеся сняли видеофильм, где они, преподаватели, учащиеся параллельных групп поделились своими воспоминаниями из детства, связанными со сказками.

На заключительном этапе осуществлялась защита проекта и его оценка. Здесь учащиеся представили результаты своей работы, которые были оформлены в отдельную папку в электронном и печатном виде.

В ходе выполнения проекта учащиеся учатся выявлять проблемы, находить способы их решения, излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассматривать явления с различных позиций (автора, читателя, критика и т. д.), сравнивать, обобщать, делать выводы из предложенной ситуации, реализовывать свои творческие способности, коммуникативные умения, способности к исследовательской деятельности [4, с. 15].

Для диагностирования успешности использования метода проектов разработаны критерии, по которым можно судить о сформированности информационно-коммуникационной компетенции:

– умение вести самостоятельный поиск информации в сети Интернет, различных электронных справочниках, базах данных, словарях, информационно-поисковых системах; использовать полученные данные при решении стоящих задач;

– умение работать в сотрудничестве: взаимодействовать с партнером; осуществлять взаимопомощь в группе в решении общих задач; находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

– умение пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, анализировать ее, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Эксперимент по формированию информационно-коммуникационной компетенции учащихся проводился в три этапа:

– констатирующего, целью которого было выявление уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции учащихся и мотивов участия их в проектной деятельности;

– формирующего, где осуществлялись апробация и внедрение проектной методики на учебных занятиях;

– контролирующего, во время которого проводилась диагностика учащихся с целью выявления у них эффективности проектной методики при формировании информационно-коммуникационной компетенции учащихся.

Выявление мотивов участия учащихся в проектной деятельности осуществлялось при помощи анкетирования (прил. 1).

При обработке результатов анкеты выяснилось, что большинство учащихся умеют работать со справочной литературой, решать проблемы и работать в группах. Однако не все учащиеся умеют ставить цели и достигать их, а также публично представлять достигнутые результаты. Кроме

этого, некоторым учащимся необходима помощь преподавателя при создании проекта.

Для выявления у учащихся уровня информационно-коммуникационной компетенции, а также рефлексивной самооценки были использованы анкеты об умениях учащихся до и после выполнения проектов (прил. 2, 3).

До выполнения проектов учащиеся имели низкие показатели владения компетенцией, а после выполнения проектов показатели значительно повысились (прил. 4).

Полученные результаты исследования убеждают, что метод проектов позволяет эффективно формировать информационно-коммуникационную компетенцию у учащихся, дает им возможность реализовать свой творческий потенциал, получить надпредметные знания, совершенствовать навыки самообучения и самообразования.

Преподавателю необходимо выработать широкий спектр тем, которые позволят каждому учащемуся реализовывать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности. Помимо этого преподавателю следует учитывать уровень успеваемости учащихся по учебной дисциплине, межличностные взаимоотношения в коллективе.

Однако чрезмерная активность одних учащихся подавляет деятельность менее активных учащихся. В этом случае некоторые преподаватели прибегают к разделению учащихся на группы по уровню успеваемости. Ситуация отсутствия выраженного лидера в группе создает условия для развития активности и самостоятельности.

Необходимо уделять больше внимания заключительному, презентационному этапу работы над проектом. Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволит учащимся более осознанно подойти к работе, в полной мере понять их практическую значимость своей деятельности.

На основе проведенного исследования по изучению эффективности использования метода проектов и его практической реализации можно сделать следующие **выводы**:

– метод проектов как современная педагогическая технология представляет собой способ организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии преподавателя и учащихся в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей;

– информационно-коммуникационную компетенцию у учащихся можно развить методом учебных проектов, постепенно развивая у учащихся компоненты данной компетенции, такие как умение работать с учебной литературой; умение преобразовывать визуальную информацию в вер-

бальную, и наоборот; умение критически мыслить; умение воспринимать информацию из разных источников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борисова, Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе / Р.Г. Борисова // Иностранные языки в школе. 2007. № 8. С. 31–35.

2. Душеина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. 2003. № 5. С. 38–41.

3. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Конышева. Минск : ТетраСистемс, 2007. 325 с.

4. Корецкая, Г.Н. Применение проектной методики на уроках английского языка / Г.Н. Корецкая // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. 2001. № 1. С. 15–18.

5. Кохендерфер, Ю.В. Проектная методика с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении немецкому языку / Ю.В. Кохендерфер // Иностранные языки в школе. 2008. № 4. С. 47–52.

6. Меняева, И.И. О методе проектов / И.И. Меняева, Р.Н. Горячева, Т.М. Ильинская // Педагогическая мастерская. 2004. № 4. С. 8–11.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. М. : Академия, 2002. 272 с.

8. Сокол, И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / И.А. Сокол // Иностранные языки в школе. 2008. № 1. С. 16–21.

Приложение 1

Анкета

Отношение к проектной деятельности на занятиях по иностранному языку

1. Нравится ли вам заниматься исследовательской деятельностью (поиском информации):

а) да; б) нет?

2. Какой продукт вы бы хотели создать при помощи проектов:

а) электронная презентация; б) брошюра; в) газета; г) другое?

3. Умеете ли вы решать проблемы:

а) да; б) нет?

4. Какую из этих проблем вы бы хотели рассмотреть в проекте:

а) проблемы молодежи;

б) здоровый образ жизни;

в) проблема выбора профессии;

г) проблема защиты окружающей среды;

д) другое?

5. Как бы вы хотели работать над созданием проекта:

а) в парах; б) в группах; в) индивидуально?

6. Хотели бы вы, чтобы преподаватель помогал вам в создании проекта:

а) да; б) нет?

7. Сколько времени вам понадобится, чтобы создать полноценный и качественный проект:

а) неделя; б) две недели; в) месяц?

8. Умеете ли вы ставить цели и достигать их:

а) да; б) нет; в) иногда?

9. Готовы ли вы публично представить достигнутый результат:

а) да; б) нет?

10. Как вы понимаете слово «проект»? Проект – это:

а) создание какой-либо презентации;

б) создание чего-либо масштабного с определенной целью;

в) модель, макет, конструкция, которая имеет какой-то смысл и создается долгое время;

г) цель учащегося, которую он может достигнуть с помощью преподавателя;

д) совместная деятельность на какую-либо тему;

е) поиск информации в группах или самостоятельно;

ж) воплощение своих идей;

з) презентация на какую-либо тему;

и) создание чего-то и его защита;
к) то, что надо защитить, презентовать, достигнув определенной цели.

Приложение 2

Анкета

Самооценка информационно-коммуникационной компетенции учащихся

Умеешь ли ты	Да	Частично	Нет
1) работать с учебной литературой, переписывать в тетрадь правила, схемы, определения			
2) выделять главное, сокращать текст до нескольких строк, не искажая смысл			
3) разбивать текст на части, составлять план, тезисы			
4) делать сообщение, заключение о прочитанном тексте			
5) использовать таблицы, схемы, графики для систематизации материала			
6) графически, схематически представлять прочитанную информацию			
7) воспринимать информацию из разных источников, подбирать заметки из различных источников			
8) выявлять общее и находить различия			
9) работать со справочной литературой			
10) переводить визуальную информацию в вербальную, и наоборот			
11) дополнять неполную информацию			
12) представлять результат своей работы			
13) вести дискуссию, доказывать и отстаивать свою точку зрения			

Приложение 3

Анкета

Рефлексивная самооценка

Оценка учащимися своей деятельности	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1) самостоятельно выполнял работу на всех этапах проекта					
2) использовал новую информацию для выполнения проекта					
3) использовал межпредметные знания, умения и навыки					
4) работал в группе и четко выполнял свою роль					
5) использовал творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации					
6) предлагал оригинальные идеи					
7) логично, аргументированно излагал свои мысли					

Приложение 4

Критерии оценки уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции

Критерии оценки	Уровень сформированности компетенции		
	низкий	средний	высокий
1. Умение работать с информацией, использовать возможности информационных технологий	Слабо развиты умения работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации выводов	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке преподавателя и учащихся	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, выводы, сохранять и передавать информацию
2. Овладение способами взаимодействия с людьми, навыками общения, сотрудничества в различных областях; умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других; контактность в различных социальных группах	Слабое владение способами взаимодействия с людьми, неразвитость коммуникативных качеств	Хорошее владение способами взаимодействия с людьми, удовлетворительное развитие коммуникативных качеств	Высокий уровень сформированности навыков взаимодействия с людьми. Обладание навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах. Выступает в качестве лидера при командной работе