



АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ



Т.А. Тарасова,
*преподаватель психологии первой категории,
педагог-психолог высшей категории
УО «Речицкий государственный
педагогический колледж»*

Аннотация: в статье обобщен опыт работы преподавателя психологии по организации внеурочной познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, воспроизводящие работы, научно-исследовательская деятельность, познавательная активность, реконструктивно-вариативные работы, творческие работы, эвристические работы.

Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В.А. Сухомлинский

Внеурочная деятельность является одной из основных частей образовательного процесса, одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Данная форма работы с учащимися характеризуется еще и тем, что это спланированное, организованное и контролируемое мероприятие, выполняемое по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В настоящее время в практической педагогической науке происходит совершенствование внеурочной деятельности. Время, которое отводится на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и направлено на реализацию различных форм его организации, отличных от урочной системы обучения. Самостоятельная работа – метод активного обучения. Активность же самих учащихся в данном случае обусловлена:



– целью, которая в самостоятельной деятельности осознается учащимся, становится для него актуальной и значимой;

– трансформация цели во внутренний план личности вызывает мотивы деятельности, главными из которых являются:

потребность расширить свои знания, узнать новое, овладеть каким-либо умением;

желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи;

потребность проверить свои знания и возможности.

Внеурочные занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований [1, с. 47].

Одной из особенностей современной технологической эпохи, имеющей существенное значение для обучения, является значительный рост объема информации, которая является обязательной для восприятия и усвоения учащимися в рамках программы различных специальных дисциплин.

Важной задачей, которую ставит перед собой преподаватель на любой образовательной ступени, является развитие познавательной активности учащихся. На учебном занятии преподаватель чаще всего сам формулирует цель и ставит задачи, просит что-то вспомнить для понимания нового материала, предлагает учащимся новую информацию, выделяет главное. Опасность такого взаимодействия преподавателя с учащимися заключается в том, что учащиеся самостоятельно не обращаются к познавательным действиям. Они не познают, а технически запоминают [2, с. 28]. Развитие познавательной активности учащихся вне учебного процесса является одной из актуальных проблем, как методической науки, так и всего образовательного процесса и в средних специальных учебных заведениях.

Крайне важно в современных условиях обучения сформировать у будущих педагогов познавательный интерес, развить самостоятельность, привить умение учиться. Самостоятельность – принципиально важная, стержневая черта будущего преподавателя. Только учебно-познавательная деятельность, основанная на самостоятельности учащихся, может обеспечить достижения цели обучения. Важно вызвать у учащихся интерес к предмету, превратить их из пассивных наблюдателей в активных участников занятия. Решить эту важную задачу можно лишь в том случае, если преподаватель опирается на самостоятельную работу учащихся, используя активные формы и методы обучения.

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ:



воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы. Каждый из четырех типов имеет свои дидактические цели.

Воспроизводящие самостоятельные работы *по образцу* необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Важно на этом этапе научить учащихся решать образовательные задачи технически, овладевать умением ориентироваться в выполнении схожих с предложенными и решенными с преподавателем задачами.

Самостоятельные работы *реконструктивно-вариативного типа* позволяют на основе полученных ранее знаний и данной преподавателем общей идеи самостоятельно найти конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. На этом этапе важно направить учащихся на самостоятельный поиск решения задачи.

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, учащийся сам определяет пути решения задачи и находит их. Преподавателю необходимо подтолкнуть учащихся к решению учебной задачи, внушить ему мысль о том, что это его идея и заслуга.

Творческие самостоятельные работы являются вершиной системы самостоятельной деятельности учащихся. Эта деятельность позволяет получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Решение творческих задач лежит в основе проблемного обучения. Психологи считают, что умственная деятельность учащихся при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников [3, с. 35].

Системный подход к организации самостоятельной работы усиливает стремление учащихся к обучению. *Только умеющий учиться, владеющий навыками самостоятельного труда и свободно перерабатывающий информацию учащийся, может успешно обучать других.* Обязательной стороной всей этой работы является сотрудничество, сотворчество учащихся и преподавателей, что создает творческий микроклимат в коллективе, где постоянно действует вдохновляющее начало.

Учитывая специфику преподавания учебного предмета «Психология», было необходимо подобрать такие методы, приемы и формы работы на учебных занятиях, которые способствовали бы развитию навыков самостоятельного труда у учащихся. При том, что изучение самого предмета предполагает усвоение большого количества теоретических знаний, сложностью являлось вызвать у учащихся живой интерес к учебному предмету, так как он является профильным. Нужно было убедить учащихся в практическом значении получаемых по психологии знаний.



Сложным на первом этапе работы являлось и то, что мне, как практическому психологу, следовало идти не от теории к практике, а от практики к теории.

На первом этапе работы с данной проблемой пришлось столкнуться с некоторыми трудностями.

Во-первых, несмотря на то, что психология в педагогическом колледже является профильным предметом, учебных часов отводится не более 2–3-х в неделю на учебную группу. Объем информации, который нужно представить учащимся, велик, большое количество времени надо тратить на чтение лекции, имеющей очень низкий уровень усвоения.

Во-вторых, сложно получить обратную связь от учащихся, используя только традиционные методы обучения (устный опрос, письменные работы).

В-третьих, хотелось заинтересовать учащихся не в формальном изучении учебного предмета, а в его глубоком понимании и заинтересованности учащихся в его усвоении.

И самый главный вопрос, который встал передо мной, как перед начинающим преподавателем психологии: «Как организовать интересные учебные занятия?». И здесь я решила сделать упор на внеурочную деятельность учащихся. Желание разнообразить учебные занятия, сделать их ярче и насыщеннее должно было возникнуть не только у меня, но и у ребят. Формальный подход к учебным занятиям, простое чтение лекционного материала, заучивание терминов скучны и неинтересны.

Развивая внеурочную познавательную активность учащихся, необходимо подбирать приемлемые на занятиях психологии формы внеурочной работы с учащимися.

В методической литературе и в практике традиционно различают 3 формы внеурочной работы с учащимися:

– *индивидуальная внеурочная работа проводится* с отдельными учащимися, которые готовят сообщение или доклад по той или иной теме, изготавливают наглядные пособия, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды. Сюда же можно отнести их участие в научной деятельности, олимпиадном движении.

Развивая индивидуальную внеурочную деятельность учащихся в этом направлении, я предлагала им провести исследовательскую работу по той или иной теме, подготовить реферат, доклад, мини-сообщение, написать сочинение, подобрать материал для презентации или найти видеоролик в сети Интернет по изучаемой теме. Учащиеся охотно выполняют данную работу во внеурочное время, объединяясь в пары. Кроме того, можно предложить учащимся провести психологический тест по той или иной теме с учебной



группой прямо на учебном занятии, что значительно увеличивает его практическую направленность. В качестве бонуса за проделанную работу учащиеся получают высокие отметки.

Участие в олимпиадном движении тоже получило свой отклик среди учащихся колледжа. Который год они участвуют в Международной олимпиаде по основам педагогики и психологии, которая проводится на базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

Еще одним эффективным способом развития познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности является их участие в научной деятельности. Учащиеся колледжа становятся членами научного общества «Логос», выезжают со своими научными работами по психологии на различные областные и республиканские конференции;

– *групповая форма внеурочной работы* имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. Это клубная, кружковая или факультативная работа.

В рамках групповой работы с учащимися колледжа проводятся занятия на факультативе «Этика педагогического общения». Факультативные занятия построены так, что учащиеся проводят его самостоятельно, готовясь по заданной теме дома, используют такие формы работы, как: диспут, проект и защита проекта, ролевые игры, интерактивные игры, изготовление коллажей и т. д. В общежитии на постоянной основе во внеурочное время работает психологическая студия «Познай себя», где проводятся занятия с элементами тренинга, обсуждаются проблемные вопросы, возникающие у учащихся в процессе обучения, проводится подготовка к практическим и открытым занятиям;

– *массовые формы внеурочной работы* не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия, как: фестивали, конкурсы, тематические вечера, КВНы, предметные недели, викторины, игры. Они проводятся эпизодически, чаще всего в рамках предметных недель. Эффективными являются мероприятия соревновательной направленности, когда участвуют представители нескольких учебных групп. Эти командные игры по учебному предмету заставляют готовиться к мероприятию дополнительно, задействовать всех учащихся группы, испытывать коллективные переживания, что, несомненно, способствует повышению интереса к изучаемому учебному предмету, в частности к психологии.

Я считаю, что на протяжении четырех лет мне удалось выстроить достаточно эффективную системную работу в развитии познавательной активности учащихся, привить им навыки самостоятельного труда во внеурочной деятельности.

Есть первый опыт в по созданию учебного пособия по возрастной психологии «Современный подросток», созданного коллективом учащихся



3-го курса с целью более углубленного изучения темы «Подростковый возраст». Готовится к выпуску еще одно учебное пособие по психологии младшего школьника.

Заключение

Внеурочная деятельность является хорошим дополнением к основной работе педагога. Преподавателям же работа в данном направлении позволяет реализовывать новые стандарты обучения, стимулировать самостоятельную работу учащихся, лучше понять и сблизиться со своими учащимися, что очень важно для повышения мотивации обучения и повышения интереса к учебному предмету. В результатах внеурочной деятельности всегда проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность учащегося, индивидуальный стиль его деятельности, творческий и нестандартный подход в подготовке к учебным занятиям. Преподавателю же необходимо анализировать и оценивать не только знания, но и саму деятельность, ее качество. При этом следует обращать особое внимание на самостоятельность учащегося, которая проявляется в целеполагании, мотивации, действиях и конечном результате деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // Методический конструктор. 2011. М. : Просвещение. С. 221.
2. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность / Н.А. Криволапова // Программа развития познавательных способностей учащихся. 2012. М. : Просвещение. С. 46.
3. Цветкова, Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса / Г.В. Цветкова // Технология смыслопоисковой деятельности. 2013. Волгоград : Учитель. С. 138.