

Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Учреждение образования
«Речицкий государственный педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта

старший преподаватель кафедры

дошкольного и начального образования

учреждения образования

«Барановичский государственный

университет»

_____ Н.Ф.Захарченя

« _____ » _____ 20 _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Апробация модели формирования проектировочной компетентности будущих воспитателей в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования»
на 2024/2025 учебный год

Речица
2024

Разработчики:

Егорова Людмила Анатольевна, директор учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж»;

Торро Виктория Александровна, заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж», кандидат филологических наук;

Лисовская Татьяна Владимировна, заведующий отделением учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж».

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования «Речицкий государственный педагогический колледж».

Протокол № 8 от 29.08.2024 г.

Название проекта: «Апробация модели формирования проективной компетентности будущих воспитателей в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования»

Руководитель проекта: Захарченя Наталья Фёдоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования УО «Барановичский государственный университет»

Координатор проекта: Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель начальника центра развития профессионального образования УО РИПО, кандидат педагогических наук, доцент

Описание структуры и содержания апробируемой экспериментальной модели.

В современных условиях профессиональная подготовка будущих педагогов в рамках компетентного подхода на первый план выдвигает задачу формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности. В данном контексте одним из показателей качества образования является проективная компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но, прежде всего, характеризуется умением будущего специалиста осуществлять профессиональное саморазвитие. Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (далее – УДО) требует от педагога не только профессиональных знаний и умений, но и грамотного применения навыков и способностей в профессиональной деятельности. Сформированность профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности у учащихся учреждений, реализующих образовательные программы среднего специального образования (далее – УССО) в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования обеспечит конкурентоспособность специалиста как на рынке труда, так и с точки зрения развития его персональной карьеры. Фундаментальная научная проблема проекта направлена на исследование системной структуры, этапов, уровней, динамики профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности и разработку содержательно-инструментального обеспечения индивидуализации образовательного процесса профессионального образования учащихся колледжа.

Основная идея проекта базируется на представлении о том, что формирование профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности учащихся УССО в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования, предоставление им возможности для движения по собственной траектории профессионального становления при осуществлении педагогической поддержки, самореализации будет способствовать их успешной профессиональной социализации, адаптации и профессиональному становлению в обществе.

В качестве компонентов профессиональных компетенций в структуре проективной компетентности определены: ценностно-мотивационный, когнитивный и операционально-деятельностный.

Применительно к каждому компоненту выделены критерии и показатели его сформированности, на основании которых подобраны диагностические методики и способы их оценки. Метод экспертных оценок может быть

интегрирован в любую предложенную методику, когда диагностика сформированности профессиональных компетенций проектировочной компетентности производится преподавателями УССО, будущими работодателями, воспитателями дошкольного образования, под руководством которых учащийся проходил практику, сокурсниками, может включать самоанализ. Способом оценки сформированности когнитивного компонента рассматривается тестирование, в которое включены вопросы закрытого и открытого характера, аналитические задания, педагогические ситуации, вопросы на установление соответствия, последовательности, иерархии, что позволяет исключить случайность выбора правильного ответа. Качественно-количественная обработка результатов исследования позволит судить о доминирующем уровне.

Задачи экспериментальной деятельности учреждения образования в 2024/2025 учебном году:

- разработать содержательно-инструментальное обеспечение модели формирования проектировочной компетентности учащихся учреждений среднего специального образования на основе классификации профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся и индивидуализации образовательного процесса профессионального образования;
- составить и опубликовать методические рекомендации, указания, учебное практическое пособие по использованию содержательно-инструментального обеспечения профессионального образования;
- констатирующий этап апробации экспериментальной модели на базе УССО: диагностической программы сформированности профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся;
- систематизировать материалы исследования и подготовить доклады по теме экспериментального проекта с целью трансляции и обсуждения в рамках научно-практических конференций;
- подготовить к публикации в изданиях ВАК («Теория и методика профессионального образования», «Вестник БарГУ» и др.) коллективную научную статью по результатам второго этапа экспериментальной деятельности.

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
Этап 3. Организа- ционно- методичес- кий	Подготовка и издание приказа об организации экспериментальной деятельности	До 06.09.2024	Приказ о создании рабочей группы (определение субъектов эксперименталь-ного проекта)
	Создание рабочей группы по ЭД		
	Создание условий для коллективной творческой деятельности по реализации проекта	В течение учебного года	
	Определение направления ЭД на 2024/2025 учебный год	До 13.09.2024	Календарный план ЭД, график заседаний рабочей группы
	Разработка, согласование и утверждение календарного плана, графика заседаний рабочей группы		
	Проведение практических семинаров с педагогами – участниками ЭД по программе повышения квалификации	В течение учебного года	Аналитический обзор; банк научной, методической литературы по теме ЭД
	Подготовка материальной базы	Сентябрь 2024	Календарный план ЭД, приказы учреждения образования
	Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта		
	Определение этапов, уровней и условий формирования проектировочной компетентности учащихся в условиях индивидуализации образовательного процесса профессионального образования на основе экспериментального исследования	Сентябрь 2024	Модель формирования профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся, адаптированная к условиям индивидуализации образовательного процесса профессионального образования
Информатизация ЭД	Октябрь 2024	Корректировка и пополнение материалов рубрики по ЭД на сайте колледжа	

	Содержательно-инструментальное обеспечение модели формирования проектировочной компетентности учащихся УССО на основе классификации профессиональных компетенций и индивидуализации образовательного процесса профессионального образования	Октябрь-декабрь 2024 г.	Банк методических материалов, технологических карт ЭД, фактических данных и аналитических материалов
	Совместный анализ причин появления трудностей, выработка общей стратегии деятельности по устранению выявленных недостатков: обработка промежуточных результатов, корректировка плана, доработка документов экспериментальной деятельности	Январь 2025	Отчёт руководителю проекта о результатах ЭД
	Констатирующий этап апробации экспериментальной модели на базе УССО: диагностическая программа сформированности профессиональных компетенций в структуре проектировочной компетентности учащихся	Январь-март 2025 г.	1. Диагностический инструментарий. 2. Экспериментальный банк данных.
	Проведение инструктивно-методических мероприятий с педагогами – участниками ЭД	Апрель-июнь 2025г.	1. Публикация докладов и тезисов конференций. 2. Публикация научной статьи по результатам второго этапа экспериментальной работы
	Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение их с задачами проекта на учебный год, оформление отчета	До 10.04.2025	Промежуточный отчет о результатах ЭД

Критерии и показатели определения эффективности экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели
Организационно-методическое обеспечение	Количество учебно-методических материалов, разработанных в ходе эксперимента: учебных планов, учебных программ, методических рекомендаций. Количество проведённых мероприятий по теме экспериментальной деятельности. Количество программ повышения квалификации, стажировок, реализованных на базе колледжа.
Соответствие созданных в учреждении образования условий задачам проекта	Материально-техническая база. Разработанные информационное и научно-методическое обеспечение экспериментального проекта.
Рост профессиональных компетенций педагогических работников	Степень вовлечённости педагогических работников УССО в экспериментальный проект. Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по экспериментальной деятельности. Количество педагогов, повысивших квалификацию (прошедших обучающие курсы) по теме экспериментальной деятельности.
Информационное сопровождение экспериментальной работы	Уровень активности участия педагогов в мероприятиях, выставках и др. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте УССО. Количество публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах, СМИ.

Директор
учреждения образования
«Речицкий государственный
педагогический колледж»

_____ Л.А. Егорова

«...» _____ 2024

СОГЛАСОВАНО
Начальник главного
управления образования
Гомельского облисполкома

_____ Р.И. Смирнов

«...» _____ 2024

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гомельский
областной институт развития
образования»

_____ О.А. Блажко

«...» _____ 2024